DOCUMENT RESUME

ED 219 180 RC 013 479

AUTHOR	Javora, Angela
TITLE	Yo Ciudadano: Un Curriculo de Experiencias Para Educacion Civica. Nivel: Tres (Citizen Me: An Experiential Curriculum for Citizenship Education. Level: Three).
INSTITUTION	Harris County Dept. of Education, Houston, Tex.
SPONS AGENCY	Texas Governor's Office, Austin. Criminal Justice Div.
PUB DATE	81
GRANT	JA-79-C03-5874
NOTE	108p.; For related documents, see RC 013 473-487. Translated by Pablo Guerra.
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Bilingual Instructional Materials; Citizen Role; *Citizenship Education; *Citizenship Responsibility; Crime Prevention; Curriculum Guides; *Decision Making Skills; Grade 3; Learning Activities; Primary Education; *Safety Education; *Social Studies; *Units of Study; Values Education
IDENTIFIERS	Citizen Me Project TX

ABSTRACT

Integrating concepts of basic citizenship education with community involvement, this experiential curriculum provides a means for developing decision making and critical thinking skills within the existing third grade social studies curriculum. The 10 lessons, translated into Spanish, cover school rules as personal safety measures, consequences of not knowing rules, rules for everyone, rules as a joint responsibility, personal responsibility for crime prevention, and need for rule enforcers. Lessons aim to: (1) stimulate concern for maintaining personal and others safety, for the responsibility for one's actions, and for preventing injury to self or damage to personal property; (2) create awareness of rule makers as rule obeyers, of the rules a school service worker must follow to meet job expectations, that rules work only when each person meets his responsibility, and that good citizenship includes reporting hazards, crime and appreciation for good services; (3) develop insight into the reasons for rules, the need for rule enforcers to protect the citizen's rights, and good citizenship; and (4) expose students to procedures for reporting hazards, crime and appreciation for good services. Each lesson includes a purpose statement, concepts to be learned, time and materials needed, student objectives, suggested activities, evaluation criteria, and black and white illustrations. (NQA)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED219180

3

RC 013479

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

E. Caroline Lean

Harris County Dept. of Education

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

YO, CIUDADANO

Un Currículo de Experiencias

para

Educación Cívica

Nivel: Tres

Angela Javora, Autora

Pablo Guerra, Traductor

Ruth Barrera Carter, Ed.D., Redactora

Harris County Department of Education
Office of County School Superintendent
George M. Crowson, Superintendent

1981

This curriculum was prepared as the result of funding from the Office of the Governor Criminal Justice Division (Grant N. JA-79-C03-5874) Austin, Texas in cooperation with the Harris County Department of Education.
All rights are reserved by the Criminal Justice Division and Harris County Department of Education

Harris County Department of Education
6515 Irvington Boulevard
Houston, Texas 77022

English Version Compiled and Edited by
Caroline Penn, M.Ed.
USA Citizen

Administrative Staff

George M. Crowson . . . . . Superintendent
Harris County Department of Education

Shirley E. Rose, Ed.D. . . . . .Project Director
Citizen Me

Jon B. Shoop . . . . . .Project Manager
Citizen Me

Caroline Penn . . . . . .Coordinator
Citizen Me

William F. Duer, Ed.D. . . . . Project Evaluator

Writing Staff

Grade K
Ms. Lou Vardeman . . . . . .Elementary Consultant
Aldine Independent School District

Grade 1
Mr. Richard Loftin . . . Director of Curriculum and Staff Development
Aldine Independent School District

Grade 2
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 3
Ms. Angela Javora. . . . . .Elementary Principal
Spring Branch Independent School District

Grade 4
Ms. Dianne Lazarine. . . . . .Assistant Principal
Humble Independent School District

Grade 5
Ms. Merri Gutierrez . . . . . Bilingual Consultant
Houston Independent School District

Grade 6
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 7
Linda E. Francis. . . . . .Coordinator of Secondary Instruction
Fort Bend Independent School District

Grade 8
Pat Hopkins . . . . . Teacher
Alief Independent School District

Staff Development

Ms. Libby Brooke . . . . . Consultant

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION ix

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 1 1

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 2 13

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 3 21

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 4 35

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 5 43

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 6 57

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 7 73

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 8 77

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 9 91

ENCUENTROS DE CERCA - Lección 10 101

INTRODUCCION

YO, CIUDADANO

Una amplia meta de este proyecto es desarrollar un currículo en que se integren los conceptos de una educación básica para ciudadanía, con la participación activa en la comunidad. El contenido y los procesos de este currículo, incluyen el estudio de casos, información general relacionada con la ley, sugestión de ideas y preguntas que conduzcan a un pensamiento crítico, a tomar decisiones y a valorar. Este currículo, relacionado con la experiencia, proporciona un medio de implementar los requisitos de los actuales estudios sociales, de que se desarrollen las habilidades de hacer decisiones y pensar críticamente por medio del currículo existente sobre estudios sociales. Este proyecto también incluye la comprensión de los derechos, libertades y obligaciones de los ciudadanos; el desarrollo de los resultados que se identifican con la educación sobre el crimen y las drogas; la comprensión del sistema de empresa libre; y la aplicación de valores que conducen a ejercitar las habilidades en las relaciones humanas y en una buena ciudadanía. (Este proyecto incluye los grados del Kindergarten al Octavo.)

RESULTADOS PARA EL ESTUDIANTE

Los estudiantes deben:

1. Comprender y demostrar los elementos básicos de una ciudadanía responsable.
2. Explicar la importancia de las reglas, las leyes, y los líderes.
3. Desarrollar y usar criterios propios para votar, tomando en cuenta las cualidades deseables de un liderato.
4. Demostrar responsabilidad en lo que concierne a seguir reglas o leyes.
5. Definir el crimen con sus propios términos y proveer ejemplos.
6. Describir las responsabilidades para la prevención del crimen (por ejemplo, cerrar con llave las puertas del carro y de la casa; no hablar con extraños o viajar con ellos; no dejar dinero suelto; poner candado a las bicicletas; marcar con nombres los artículos personales.)
7. Relacionar la comprensión del crimen con la responsabilidad ciudadana.
8. Comprender las consecuencias cuando se quiebran reglas y las consecuencias cuando se porta como un criminal o delincuente.
9. Demonstrar comprensión de los problemas locales con el hecho de ayudar en la comunidad.
10. Valorar la dignidad personal y la de otros.
11. Mostrar una actitud positiva y de respeto hacia su país y la participación en el sistema político americano.
12. Usar modelos para hacer decisiones racionalmente.

    Compilar datos que ayuden en el proceso de hacer decisiones difíciles que conciernen algún conflicto.

    Aclarar las selecciones alternas y las consecuencias en las decisiones que deban hacerse.

13. Usar las siguientes destrezas:

    A. Localizar y organizar la información.

    B. Deducir y llegar a conclusiones sobre datos.

    C. Formular y aplicar generalizaciones a situaciones nuevas.

Lección Una

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Estimular el interés del estudiante por el papel que él o ella desempeña en el mantenimiento de su propia seguridad y la de otros.

Concepto: Las reglas de la escuela como medidas de seguridad personal.

Tiempo: De 30 a 40 minutos.

Materiales: Transparencias
Proyector

Objetivos:

1. El niño explicará la necesidad de estar informado sobre reglas y regulaciones específicas.
2. El niño identificará y explicará las reglas que gobiernan el comportamiento en la clase, en los corredores de la escuela y la cafetería.

Actividad: Lea la historieta "Encuentros de cerca", y muestre las transparencias que le acompañan.

Lección preliminar:

ENCUENTROS DE CERCA

Un visitante del espacio exterior llamado "Giraudor" aterriza su nave espacial en el patio de la escuela. Su planeta está superpoblado y él está buscando un nuevo hogar. Puede ser que decida quedarse en la tierra, pero necesita saber más acerca de la vida aquí.

Como él nunca ha estado en una escuela, no puede leer o escribir nuestro idioma, pero lo quiere aprender. El sabe un poquito acerca de la vida en nuestro planeta por las ondas de televisión que él recibió. Había usado su grabadora de programas televisados para tomar fotos de algunas cosas que vió en nuestra televisión. Pero está confundido acerca de lo que realmente se supone que él haga en la escuela.

(T 1-1) "G.rador" es un visitante amistoso. Sale de su nave espacial manejando su "minijag" y lo rueda a través de las puertas del frente de la escuela. Silbaba mientras aceleraba su "minijag" y corría por los salones haciendo ruidos como hacen los giradores: "dong, din,
(T 1-2) boink, don, dink, bong." A él le gustan las vueltas rápidas en todas las esquinas y luego al final de los corredores.

(T 1-3) Había tánto alboroto en los corredores, que muchos maestros salieron de sus clases para ver lo que pasaba.

(T 1-4) El pobre Sr. García no vió a "Girador" hasta cuando ya era tarde. El "minijag" pasó sobre su pie y la antena de "Girador" le tiró sus lentes al piso. En aquel momento, una clase del tercer grado salió al corredor rumbo a la clase de educación física.

(T 1-5) Lo niños se asustaron y comenzaron a gritar y a correr en todas direcciones.

(T 1-6) "Girador" detuvo su "minijag" y llamó a los niños en forma amistosa, porque quería ser amigo de ellos. No podía entender por que todos corrían.

(T 1-7) Entonces la Sra. Rodríguez, directora de la escuela, salió y le dijo a "Girador" que la siguiera hasta su oficina. Mientras tanto, algunos alumnos, del tercer grado hablando en voz baja siguieron a la Sra. Rodríguez y a "Girador" hasta la oficina. Todos sabían que "Girador" se había buscado un gran problema.

Pregunte:

1. ¿Qué pasó en la historieta?
2. ¿Por qué llamaron a "Girador" a la oficina?
3. ¿Qué reglas quebró "Girador"?
4. ¿Puede ser disculpado "Girador" de la responsabilidad de haber herido al Sr. García por no conocer las reglas?

   Si usted visitara una nueva escuela, ¿Qué cosa haría usted? (Mencione comportamientos como registrarse en la oficina, y cuán importante es obtener un pase en la oficina - etc.) ¿Qué debió haber hecho "Girador" antes de manejar su "minijag" dentro de la escuela?
5. ¿Qué puede hacer "Girador" ahora?
   a. ¿Con el Sr. García?
   b. "Girador" quiere aprender más acerca de la escuela, pero no quiere hirir a alguna persona. ¿Qué puede hacer él para evitar herir a alguien en la escuela por accidente? (Insinúe la importancia de conocer las reglas de comportamiento en la escuela.)
6. ¿Qué haría usted en el caso de "Girador" si usted fuera el director de la escuela? ¿Qué reglas debe saber "Girador" acerca del comportamiento, en la clase, en los corredores, en la cafetería y en los servicios sanitarios?

Seleccione de los siguientes tópicos, aquellas categorías más relevantes para su clase. Elimine aquéllos que no se apliquen a su caso, y substituya cualquiera de ellos por el más apropiado para sus alumnos.

En el pizarrón, escriba los diferentes tópicos: Salón de clase, Los corredores, La cafeteria, Los servicios sanitarios. Debajo de cada tópico, indague de los niños las reglas de conducta y pídales que las expliquen.

La siguientes listas incluyen ejemplos solamente de lo que los estudiantes pueden sugerir. Acepte cualquier comportamiento razonable que los niños recomienden. Concéntrese en las categorías de mayor significado para su clase.

Ejemplo:

Salón de Clase

1. Levante la mano antes de hablar.
2. Hable en voz baja.
3. Mantenga el piso alrededor de su asiento, libre de desorden.
4. Use el pase del recreo.

Los corredores

1. Camine, no corra.
2. Camine por la derecha del corredor.
3. Hable en voz baja.
4. Camine ligeramente.

Cafetería

1. Use una bandeja para llevar sus platos.
2. Forme una línea para recibir su comida.
3. Devuelva la bandeja al lugar propio.
4. Tome su comida en silencio.
5. Camine, no corra.
6. Hable en voz baja.

Servicios Sanitarios

1. Tome un pase antes de irse del salón de clase.
2. Camine callado por el corredor.
3. Use el baño rápidamente.
4. Hale la cadena del desagüe.
5. Lávese las manos.
6. Reporte cualquier dificultad mecánica a su maestro.

Después de estar un día en la escuela y en la oficina de la directora, "Girador" entiende que hay muchas reglas que aprender para su seguridad y la de otros.

Evaluación:

1. Después de ver a "Girador" en la escuela, ¿qué le recomendaría usted para ayudarle a ser un buen "terrícola" (habitante de nuestro mundo)? ¿Qué reglas podría usted hacer para que "Girador" esté seguro que no va a herir a alguien por accidente? ¿Qué consejo le daría usted para que "Girador" no se hiera a sí mismo?

2. Separe un tablero y coloque una foto de "Girador". Haga una lista de categorías sobre reglas usadas en esta lección y póngalas en el tablero de boletines o en el pizarrón. Pida a los niños que hagan ilustraciones con esas reglas. Exhiba las ilustraciones en el tablero para boletines.

11

12

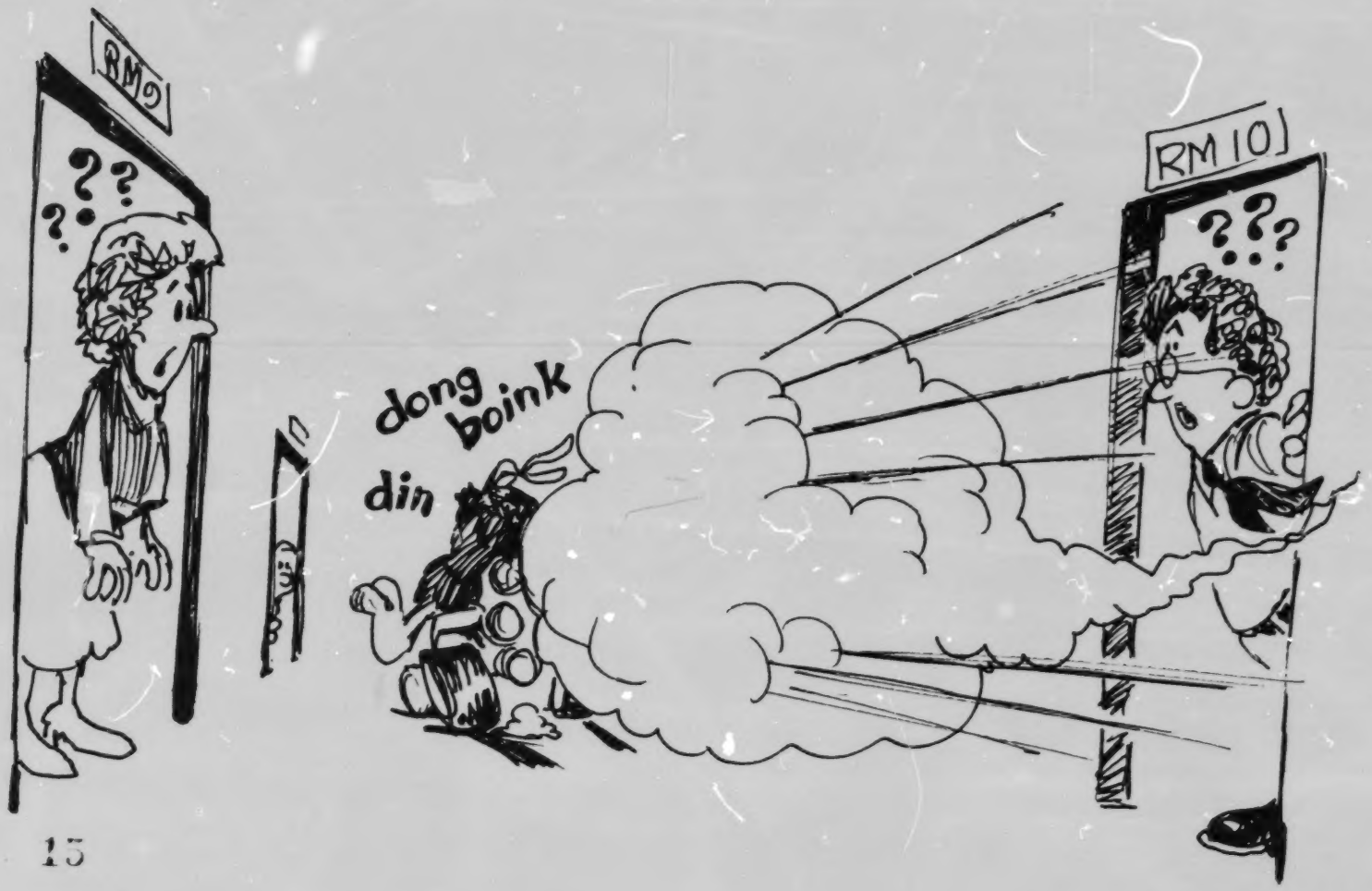
5

The previous numbered page in
the original document was blank

13

14

The previous numbered page in the original document was blank



13

16

The previous numbered page in the original document was blank

din dong boink

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank.

din boink dong

boink

dong

din

The previous numbered page in the original document was blank

the previous numbered page in the original document was blank

23

24

Lección Dos

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Estimular el interés en la responsabilidad que cada estudiante tiene por la consecuencia de sus actos.

Concepto: Consecuencias de no conocer las reglas.

Tiempo: 30 Minutos

Requisito Previo: Lección Una

Objetivos: El estudiante buscará en su mente las posibles formas de reparar el daño causado a otra persona, y por lo cual se siente responsable.

Actividad: Continúe la segunda parte de "Encuentros de cerca" que se comenzó el día anterior.

Lea en voz alta:

"Ayer mientras estaba "Girador" aprendiendo las reglas de comportamiento para el salón de la clase, los corredores, la cafetería y los servicios sanitarios, el Sr. García fue llevado al hospital. El examen mostró que el pie del Sr. García estaba fracturado, y hubo que ponerle un yeso. Algunos niños estaban enojados porque "Girador" no fue castigado severamente por lo que pasó ayer."

1. ¿Quién recuerda lo que pasó en la historieta de ayer?
2. ¿Por qué estaba "Girador" conduciendo su "minijag" dentro de la escuela? (El no sabía las reglas.)
3. ¿Qué pudo haberle pasado a "Girador"?
4. ¿Dé qué es responsable "Girador"?
5. ¿Qué creen ustedes que debe pasarle a "Girador"?
6. ¿Que haría usted si usted fuera el director? ¿Por qué?
7. ¿Qué haría usted si usted fuera el Sr. García? ¿Por qué?
8. ¿Cómo creen ustedes que se siente "Girador"?
9. ¿Cómo creen ustedes que se siente el Sr. García?
10. ¿Es suficiente decir: "Lo siento"? ¿Por qué o por qué no?
11. Si alguien le fracturara un pie a usted y le rompiera sus lentes por accidente y le dijera: "Lo siento", ¿Sería suficiente para usted? ¿Por qué o por qué no?
12. ¿Qué cosas beneficiosas podrían hacerse a una persona con un pie fracturado?
13. ¿Ha conocido usted a alguien que ha tenido un accidente? ¿Qué pasó?

The previous numbered page in the original document was blank.

14. ¿Qué cosas beneficiosas hicieron los miembros de su familia y sus amigos para ayudar a la persona herida?

15. ¿Pidió auxilio la persona herida? Si lo hizo, ¿qué clase de auxilio quería? Si no pidió auxilio. ¿por qué cree usted que no lo hizo?

16. ¿Por qué algunas personas piden ayuda y otros no?

17. ¿Qué puede hacer "Girador" para reparar el accidente del Sr. García?

Evaluación: Ya que tuvo lugar el accidente, no pudo volverse atrás. Discuta en este momento qué pudo haberse hecho para obrar de manera correcta con el Sr. García y con "Girador".

Pida que los niños hagan una lista de: por qué es importante tratar de reparar alguna situación aunque pasara por accidente.

Lección Tres

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Crear la conciencia de que los que hacen las reglas, también las obedecen.

Concepto: Todos tenemos reglas que obedecer.

Tiempo: De 30 a 40 minutos.

Materiales: Proyector
Transparencias

Requisito Previo: Lecciones 1 y 2

Objetivos: Dada una situación determinada, el estudiante:

1. Identificará por lo menos tres problemas.
2. Recomendará tres reglas para aliviar el problema.
3. Expresar hacia quien va dirigida la regla.

Actividad: Tercera parte de "Encuentros de cerca"

Aún después de todo el problema causado por "Girador" con su "minijag" y corriendo sobre el pie del Sr. García, la Sra. Rodríguez, directora de la escuela, decidió darle a "Girador" la oportunidad de aprender acerca de la vida en nuestro mundo y acerca de estar en la escuela.

"Girador" estaba muy entusiasmado, "dong, ding, boink, whrr, dong, ding boink, whrr" cuando supo que podía quedarse en la clase del tercer grado por unas semanas. Se dió cuenta que era su gran oportunidad de aprender a ser un buen "terrícola."

Pero el extraño comportamiento de "Girador", hizo que todos quisieran saber como sería la vida en aquel planeta suyo, porque, "Girador" no actuaba como las personas en la tierra. Entonces "Girador" empezó a contar sobre la vida en su planeta. Miren cuidadosamente las siguientes escenas, para que ustedes se den cuenta por qué "Girador" no se sentía feliz allá:

Escena de "Girador" en mercado - muestre las transparencias de la escena descrita abajo:

Cajas almacenadas de 3 pies por 6 pies. Algunas cajas han sido abiertas y su contenido tirado en el suelo. El contenido incluye botellas, botes, cartones de huevos, etc. Las cajas vacías están regadas peligrosamente por el suelo. Hay botellas rotas y pequeños habitantes de ese planeta trepando sobre la basura. Otros están abriendo más cajas y algunos de ellos permanecen de pie como disgustados.

Algunos de ellos están caminando; otros en sus "minijags" corriendo sobre otros de esos habitantes; algunos andan en pequeños helicópteros derribando mercancía.

Pregunte:

1. ¿Dónde puede estar pasando esto? ¿Por qué lo piensa usted?
2. ¿Qué parece estar sucediendo? (Trate de que identifiquen el problema.
3. En un lado del pizarrón, escriba los problemas, según la clase los identifique. Acepte cualquier observación razonable. Nombre a esta lista. Problemas.
   a. Ninguno ha abierto las cajas.
   b. No hay cajas con etiquetas.
   c. No hay lugares especiales para caminar (no hay pasillos).
   d. No hay secciones marcadas para encontrar los alimentos con facilidad.
   e. Muchos vehículos con motor se ven por el área.
   f. Hay basura por todo el suelo.
   g. No hay lugar especial para alimentos fríos.
   h. Se hieren unos a otros.

Si los niños no identifican los problemas rapidamente, hágales las siguientes preguntas para estimularles a pensar:

4. ¿Cómo saben los habitantes de ese planeta lo que hay en esas cajas (no hay etiquetas).
5. Si usted fuera uno de ellos y tuviera que comprar pan, leche y carne para hamburguesas, ¿a qué sección de la tienda iría usted? (todo está desorganizado)
6. ¿Cómo llevaría usted lo que compre, dentro de la tienda sin ser herido? (Basura sobre el piso.)
7. ¿Qué sucede con tantos vehículos?
8. ¿Tiene que ser eso así?
9. ¿Qué cosas (3 o más) están pasando que no deberían pasar?
10. ¿Qué lo está causando?

Continúe con la discusión como sigue. Pregunte:

1. ¿Compraría usted en esa tienda? ¿Por qué o por que no?
2. ¿Ha estado usted en alguna tienda donde no le gustó comprar? ¿Por qué o por qué no?
3. ¿Qué sugiere usted para que esa tienda cambie y sea un lugar donde a usted le gustaría comprar?

4. ¿Qué reglas sugeriría usted?

Refiérase a los problemas que los niños identificaron. Comience una segunda lista, al lado de cada problema, sobre las reglas que los niños, sugieren para aliviar cada uno de los problemas. Llámele a esta lista "reglas". Ejemplo:

Problemas	Reglas
1. Nadie ha abierto las cajas de comestibles.	1. La tienda debe abrir las cajas de comestibles.
2. No hay cajas con etiquetas.	2. Las cajas deben tener etiquetas.
3. No hay pasillos.	3. Se deben hacer pasillos para caminar.
4. No hay pasillos con marcas para encontrar los alimentos facilmente	4. Marcar los pasillos.
5. Hay muchos vehículos motorizados.	5. Permitir sólo carritos de empujar.
6. Hay basura en el piso.	6. Limpiar los pisos y dejarlos libres de cajas.
7. No hay espacios especiales para mantener frescos ciertos alimentos.	7. Algunos alimentos deben refrigerarse.
8. Personas se hieren unas a otras.	8. Es prohibida la violencia.

Después de completar la lista de reglas, pida a los niños que identifiquen qué reglas deben ser obedecidas por el cliente y qué reglas deben ser obedecidas por la tienda. En una tercera columna escriba: Quién obedece. Escriba cerca de cada regla, para quién se hizo la regla.

Evaluación: Comience un cartel de la clase titulado:
Los buenos ciudadanos hacen y obedecen leyes. El cartel tendrá 3 secciones: Problemas, Reglas, y Quien obedece. El cartel se irá ampliando por los niños, a medida que progresen a través de la unidad. La información de esta lección será lo primero que aparezca en el cartel.

T 3-1

30

25

31

The previous numbered page in the original document was blank

dong

din

boink

the previous numbered page in the original document was blank.

The previous numbered page in the original document was blank

35

31

The previous numbered page in the original document was blank.

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Cuatro

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Crear la conciencia de que los que hacen las reglas en la escuela, también las obedecen.

Concepto: Todos tenemos reglas que obedecer.

Tiempo: De 30 a 40 minutos

Requisito Previo: Lecciones 1 al 3

Materiales: Transparencias
Proyector

Objetivos:

1. El estudiante comparará la lista de reglas de la lección anterior con los servicios disponibles en la escuela.
2. El estudiante dirá quien desempeña el servicio correspondiente en la escuela.
3. El estudiante preparará preguntas para entrevistar, al conserje (o al director, el administrador de la cafetería, la enfermera, etc. o cualquier otra persona relacionada con el servicio en la escuela que los niños seleccionen.)

Actividad: Parte IV de "Encuentros de cerca"

Cuando "Girador" vió la lista de reglas que hicimos ayer para su planeta, se volvió casi loco. "Boink, din, boink." "Girador" no había vivido antes con reglas y el no está seguro de que trabajen. "Girador" dijo: "Din, boink, squeak, ustedes tienen que mostrarme cómo trabaja esto en su escuela, din, dong."

Hoy vamos a revisar la lista de reglas que hicimos ayer para ver si le mostramos a "Girador" algunos ejemplos de reglas que pueden ponerse en práctica en nuestra escuela.

Pregunte: ¿Tenemos esta regla en nuestra escuela? Siempre que sea posible, compare las reglas de la lección del día anterior con funciones similares en la escuela. Exprese la regla con otras palabras, si fuera necesario, para hacer una comparación apropiada.

Ejemplo:

Regla No. 1 "La tienda debe abrir las cajas de comestibles"
Pregunte: ¿Cómo creen ustedes que llegan a nosotros los libros y demás provisiones?

Regla No. 2 "Las cajas deben tener etiquetas"
Pregunte: ¿Que rótulos encontramos en el edificio de la escuela? Por ejemplo: Biblioteca, números de los cuartos, oficina, cafetería, etc.

The previous numbered page in the original document was blank

Proceda por medio de la lista de reglas a identificar la situación correspondiente dentro de la escuela (si fuera aplicable). Escriba la situación de la escuela en forma de regla en el cartelón de "Buen ciudadano" de la lección anterior. Al lado de cada regla de la escuela, escriba con lápiz el nómbre de la posición que piensa el estudiante debe ser responsable de obedecer aquella regla (bajo la columna "quien obedece")

Ejemplo:	Regla	Quien obedece
Regla No. 6	Limpiar los pisos	Trabajo del conserje
Regla No. 7	Algunos alimentos deben refrigerarse	Administrador de la cafetería

Debe estimularse a los niños a verificar la información de manera informal, a medida que la unidad progresa, preguntando a las personas mencionadas en la lista, si la regla cae bajo sus responsabilidades.

Después que se haya hecho la lista de reglas y posiciones, lea lo siguiente:

"Girador" dijo: "¡Ooh! Esto es mucho para mí. Es difícil creer que cada una, pero cada una de las personas tenga reglas que obedecer."

"Bien, parece que 'Girador' necesita convencerse; vamos a invitar al conserje (o cualquier otra persona de la lista) a que venga a nuestra clase para que nos diga la clase de trabajo que hace y qué reglas tiene que obedecer." (O deje que los niños seleccionen la persona que prefieren entrevistar.)

"Mientras 'Girador' se recobra de su conmoción pensemos en algunas preguntas que podríamos hacerle a nuestro conserje acerca de su trabajo". (Obtenga cuantas preguntas sean de interés al niño.)

Haga una lista de preguntas en el pizarrón. Haga que un niño copie las preguntas si la entrevista se va a conducir mientras la persona esté en su trabajo.

Ejemplo:

1. ¿Cómo se llama usted?
2. ¿Cuál es su trabajo aquí?
3. ¿Por cuánto tiempo ha trabajado usted aquí?
4. ¿Qué cosas hace usted por nosotros en la escuela?
5. ¿Qué le gusta más acerca de su trabajo?
6. ¿Qué cosas espera usted de nosotros los estudiantes en esta escuela para que usted pueda hacer su trabajo?
7. ¿Qué cosas hacen algunos estudiantes que no debieran hacer?
8. ¿Qué cosas no hacen algunos estudiantes que debieran hacer?
9. ¿Qué problemas ha tenido usted al hacer su trabajo?
10. ¿Qué podemos hacer para ayudar a que su trabajo sea más agradable?

11. ¿Qué esperan los supervisores de usted en su trabajo? (Por ejemplo: llegar a tiempo y terminar a tiempo, etc.)

Evaluación: Seleccione un comité de dos o más niños para que inviten al conserje a visitar la clase para hacerle una entrevista mañana (o el día más conveniente.) Sea específico acerca de la fecha, hora, período de clase, número del cuarto y razón de la entrevista.

Revise con el comité la razón de la invitación: investigar más acerca de las responsabilidades específicas de su trabajo en la escuela.

Variaciones:

1. Agregue nuevas entrevistas de otros miembros del personal de la escuela, según permita el tiempo y de acuerdo al interés de los niños. Siga el mismo procedimiento delineado arriba.
2. Si los niños tienen posibilidad de usar una grabadora, pueden ser comisionados en parejas para conducir entrevistas con cada persona mencionada en la lista. Los niños pueden usar las preguntas ya delineadas. Escuche la grabación y escriba en el pizarrón expectaciones semejantes.

boink hiss sputter
dong
rattle
din
squeak

The previous numbered page in the original document was blank

15

16

The previous numbered page in the original document was blank.

Lección Cinco

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Entrevistar algún empleado relacionado con el servicio en la escuela, para aprender acerca de las reglas que esa persona debe seguir para cumplir con lo que se espera de su trabajo.

Concepto: Todos tenemos reglas que obedecer.

Tiempo: De 30 a 40 minutos.

Requisito Previo: Ninguno

Materiales: Grabadora y cinta en blanco
Tijeras para cortar tarjetas para la actividad de enriquecimiento
Proyector y una transparencia

Objetivos:

1. El estudiante conducirá una estrevista de un empleado de la escuela.
2. El estudiante escribirá las respuestas a las preguntas de la entrevista y marcará la información en la hoja del buen ciudadano.
3. El estudiante escribirá una carta de agradecimiento a la persona entrevistada.

Actividad: El estudiante hablando al conserje principal:

"Estamos aprendiendo acerca de las reglas que cada uno de nosotros tiene que obedecer. Los niños tienen reglas de comportamiento y reglas para guardar sus materiales. Nos gustaría saber algo más acerca de su trabajo y algunas de las cosas que sus supervisores esperan de usted y lo que usted espera de nosotros que trabajamos y estudiamos en esta escuela."

Deje que los estudiantes:

Conduzcan la entrevista con las preguntas preparadas en la lección anterior.

Graben la entrevista y escriban las respuestas en el pizarrón. Esta información puede ser transferida al cartel del "Buen ciudadano". (Lección 3)

Exprese gratitud a la persona entrevistada por dedicar tiempo a platicar con la clase.

Pregunte a la clase: ¿Cómo luciría la escuela sin conserjes, empleados de la cafetería, enfermeras, etc." (Conduzca al grupo a la idea de que la escuela necesita el personal para mantenerla operando, que el personal necesita los trabajos y que los trabajos tienen reglas.)

The previous numbered page in the original document was blank.

Evaluación:

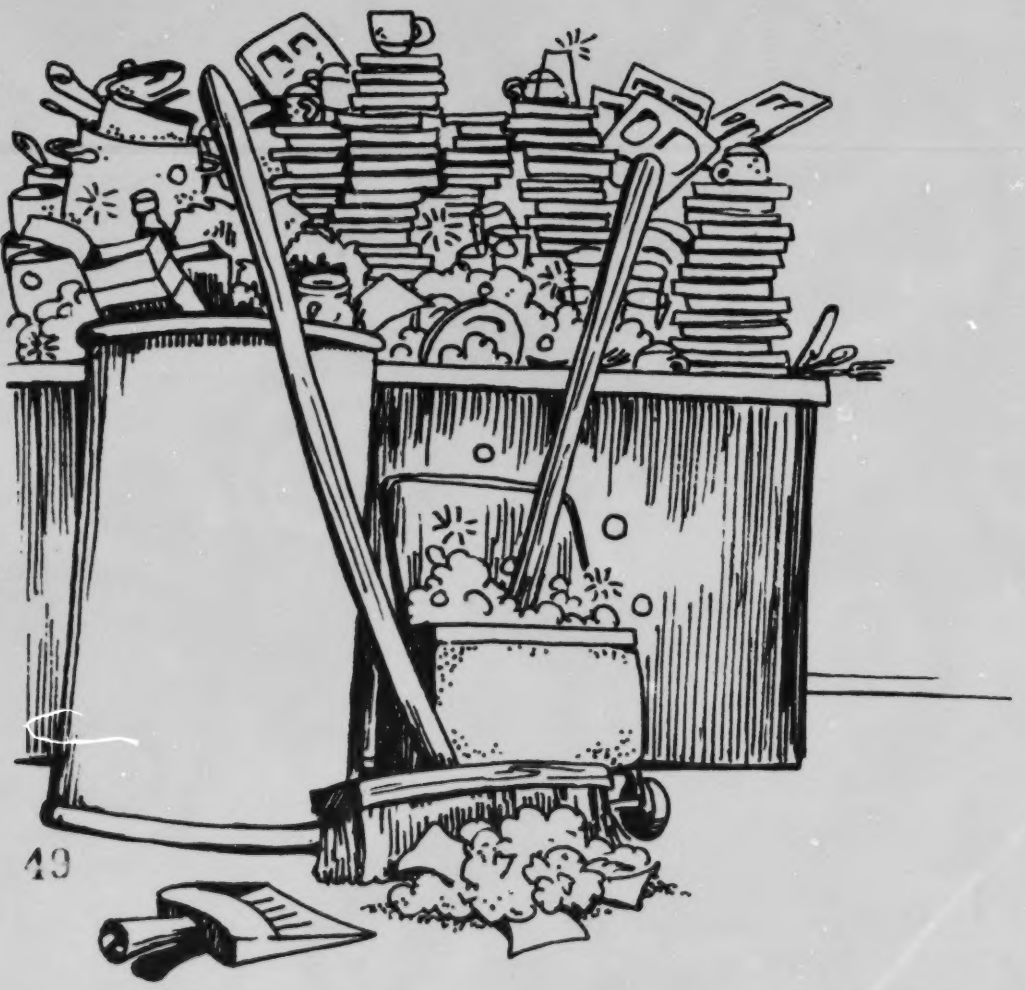
1. Añada las respuestas de la entrevista al cartel del buen ciudadano. (Lección 3)
2. Escriba una carta de agradecimiento a la persona entrevistada por su tiempo y por los servicios que presta.

Enriquecimiento: El juego de "¿Quién soy?" para 2 ó 3 jugadores. Adjuntas hay dos colecciones de tarjetas que deben cortarse por las líneas obscuras. Una colección tiene responsabilidades relacionadas con el trabajo escritas en el frente. La otra colección de tarjetas tiene títulos de varios trabajos que desempeñan personas empleadas en la escuela.

El objetivo es combinar las tarjetas que describen las responsabilidades (reglas) con las que indican el título del trabajo (quien debe obedecer). Las respuestas tienen un código en el frente de cada colección de tarjetas, en la esquina de arriba a la derecha. Una colección tiene letras mayúsculas, las tarjetas correspondientes tienen letras minúsculas. Por ejemplo: A a.

El procedimiento para jugar es similar al juego de "Concentración". Todas las tarjetas, excepto una (puede ser cualquiera), se ponen boca abajo en la mesa. Se levanta una carta y se coloca hacia arriba. El propósito del juego es combinar parejas de tarjetas en las que correspondan las reglas con el empleado que debe obedecerlas.

Cuando un jugador combine una pareja, se queda con ambas tarjetas. Si dos tarjetas no combinan, deben retornarse a la pila con las letras para abajo. El jugador que obtenga el mayor número de tarjetas que combinen, es el ganador.



EJEMPLO

Tarjeta de reglas - A	Quien obedece - a
A. Me aseguro que las tarjetas estén llenas con los datos, antes que saquen libros de la biblioteca.	a. Bibliotecario
B. Me aseguro que haya bandejas limpias en el comedor y que también haya comida nutritiva suficiente para todos los estudiantes.	b. Administrador de la cafetería
C. Me aseguro que las personas obedecen las señales en la zona escolar.	c. Policía
D. Me aseguro que las bombillas de la luz sean reemplazadas cuando estén dañadas y que los pisos estén limpios.	d. Conserje
E. Me aseguro que los niños reciban mensajes de sus padres	e. Secretaria
F. Me aseguro que haya libros suficientes para todas las clases en la escuela.	f. Asistente del director
G. Me aseguro de cruzar la calle por la zona marcada para hacerlo.	g. Peatón
H. Me aseguro de disminuír la velocidad cuando me acerco a una zona escolar.	h. Chófer
I. Me aseguro de levantar la basura que esté cerca de mi asiento	i. Estudiante
J. Me aseguro que las casas de las personas no se quemen.	j. Bombero

The previous numbered page in the original document was blank

A Me aseguro que las tarjetas estén llenas con los datos, antes que saquen libros de la biblioteca.	a Bibliotecario
B Me aseguro que haya bandejas limpias en el comedor y que también haya comida nutritiva suficiente para todos los estudiantes.	b Administrador de la cafeteria
C Me aseguro que las personas obedecen las señales en la zona escolar.	c Policía

The previous numbered page in the original document was blank.

D

Me aseguro que las bombillas de la luz sean reemplazadas cuando estén dañadas y que los pisos estén limpios.

d

Conserje

E

Me aseguro que los niños reciban mensajes de sus padres.

e

Secretaria

F

Me aseguro que haya libros suficientes para todas las clases en la escuela.

f

Asistente del director

The previous numbered page in the original document was blank

G

Me aseguro de cruzar la calle por la zona marcada para hacerlo.

g

Peatón

H

Me aseguro de disminuír la velocidad cuando me acerco a una zona escolar.

h

Chófer

I

Me aseguro de levantar la basura que esté cerca de mi asiento.

i

Estudiante

The previous numbered page in the original document was blank

J

Me aseguro que las casas de las personas no se quemen.

j

Bombero

K

k

L

l

55

The previous numbered page in the original document was blank.

Lección Seis

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Desarrollar la conciencia de que las reglas trabajan solamente cuando cada persona cumple con su responsabilidad.

Concepto: Las reglas como responsabilidad solidaria (colectiva).

Tiempo: De 30 a 40 mminutos.

Requisitos Previos: Lecciones 1 al 5

Materiales:
Mapa en blanco (1 para cada estudiante)
Lápiz y libreta (o cualquier otra superficie dura en que los niños puedan llenar sus mapas.)
Proyector
Transparencias

Objetivos:

1. El estudiante participará en una discusión que dirigirá su atención hacia las cosas que debemos mirar cuando la clase da un paseo.
2. El estudiante caminará alrededor de la escuela.
3. El estudiante llenará el mapa, indicando las señales de tráfico, luces, zonas de cruzar, etc. alrededor de la escuela, y los nombres de las cuatro calles o caminos que circundan la escuela.

Actividades: Parte 6 de "Encuentros de cerca".

(T 6-1) Bien, parece que "Girador" quedó muy impresionado con nuestro visitante de ayer y con la manera en que tuvimos que trabajar juntos.

"Girador" dijo: "Según parece, hay una gran cooperación entre todos en una escuela. Las reglas ayudan a que todos trabajen para otros. ¿Es así también fuera de la escuela, o solamente hay reglas para dentro de la escuela?"

(T 6-2) "Niños y niñas, ¿Hay otras reglas que yo deba saber antes de explorar el vecindario?"

Pregunte:

1. ¿Qué pudiera "Girador" encontrar en una calle? Recuerden, él no ha estado antes en nuestro mundo.
   (Por ejemplo: carros, camiones, autobuses, motocicletas.)
2. ¿Qué debe saber "Girador" antes de cruzar la calle?

   ¿Qué debe observar él? Haga una lista en el pizarrón de cosas como:

   a. Luces de tráfico
   b. Cruzar con luz verde, no la roja.
   c. Usar las zonas para cruzar.

The previous numbered page in the original document was blank.

3. ¿Qué puede esperar "Girador" que un chófer haga en:

   a. Una luz roja?

   b. Una señal de parada?

   c. Una luz verde?

   d. Una luz amarilla?

   e. Una zona para cruzar los peatones?

   f. Una zona escolar?

4. ¿Cómo saben los chóferes lo que deben hacer cuando ven todas estas señales?

(T 6-3) "Girador" dijo: "Un momento, yo sólo quiero salir a caminar, eso es todo. Yo no quiero invadir el planeta."

El maestro dice:

(T 6-4) "Bien, 'Girador', las cosas no van tan mal como parece, pero lo entenderás mejor cuando caminemos alrededor de la escuela. No te preocupes, no permitiremos que te pase algo malo. Te cuidaremos bien.

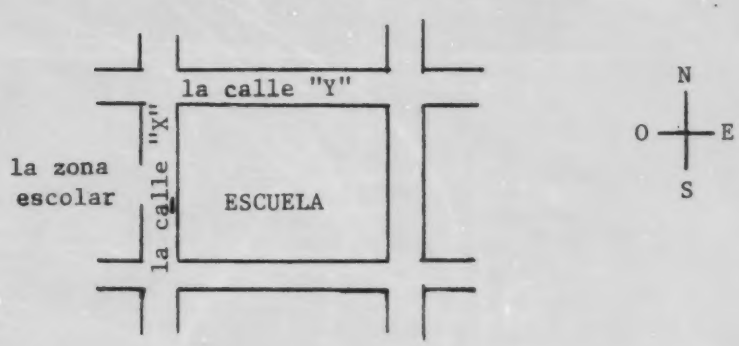
(T 6-5) Niños y niñas, como 'Girador' está confundido acerca de la seguridad en el tráfico y qué cosas mirar, podemos ayudarle observando muy cuidadosamente todas las señales de tráfico alrededor de la escuela. Debemos tener mucho cuidado de escribir todas las señales que los choferes deben obedecer y todas las cosas que los peatones deben obedecer.

Hemos hecho una lista de algunas de estas cosas en el pizarrón. Cuando comencemos nuestra caminata, traten de encontrar estas señales y otras que tal vez no hayamos escrito."

Asegúrense de marcar 3 cosas en el mapa:

1. Marque los nombres de las cuatro calles que están alrededor de nuestra escuela, mientras caminamos por cada una de ellas.
2. Busquen las señales de tráfico en cada calle.
3. Marquen en sus mapas la localización exacta de la señal que usted vea en cada calle.

   Ejemplo: En la calle "X" hay una señal de zona escolar en medio de la cuadra. Marque su mapa así:



Miren sus mapas cuidadosamente. Los cuatro puntos cardinales están marcados en su mapa - norte, sur, este, y oeste.

Saldremos de escuela por la parte norte. El norte de nuestra escuela es la calle "Y". Asegúrese de marcar la calle "Y" en el lado norte de su mapa cuando estemos fuera de la escuela de frente al norte.

Pueden ayudarse haciendo esto: denle la vuelta al mapa mientras doblan las esquinas de las cuadras.

Evaluación: Los niños completarán sus mapas a medida que caminen alrededor de la escuela.

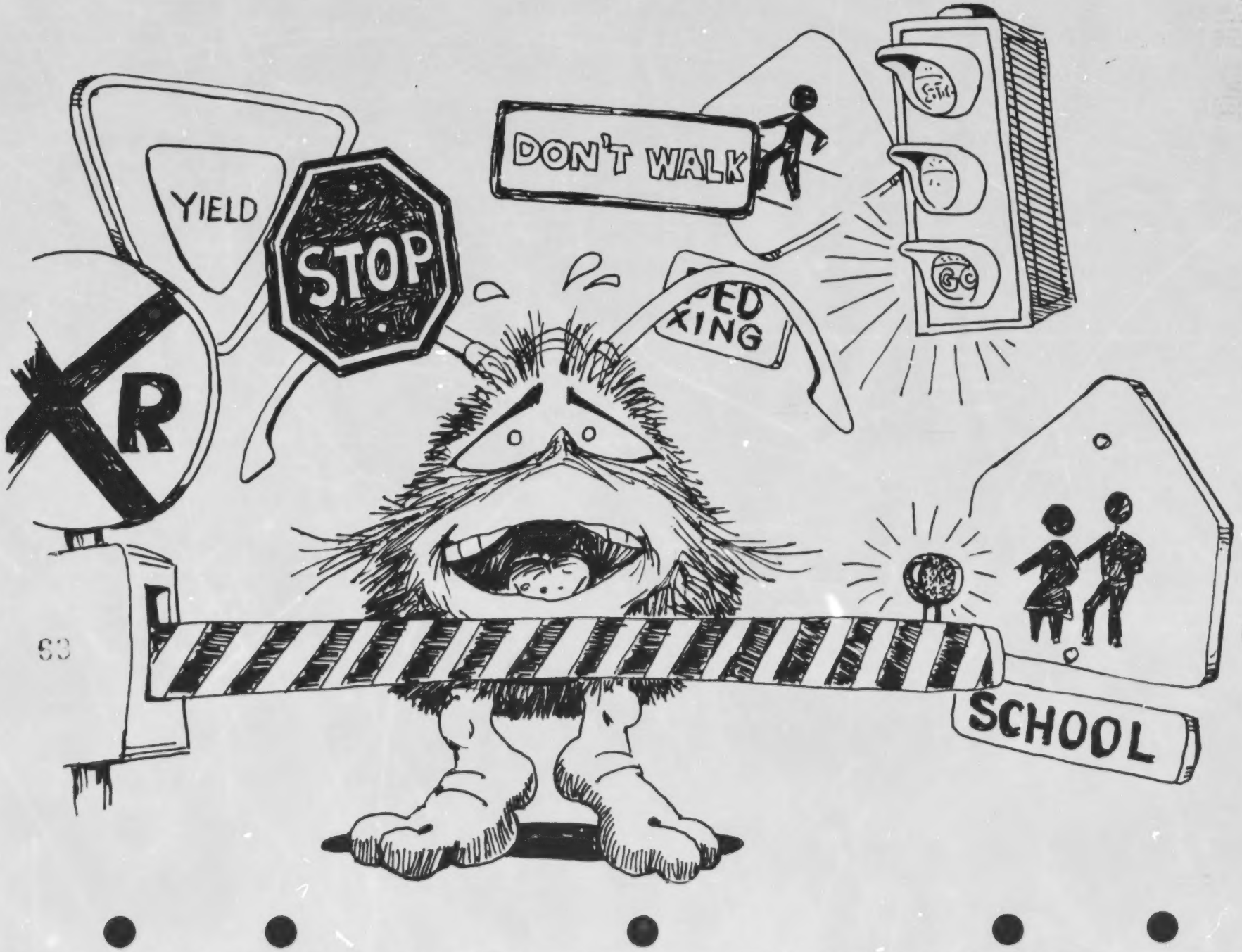
dong
din
boink

The previous numbered page in the original document was blank.

61

62

The previous numbered page in the original document was blank

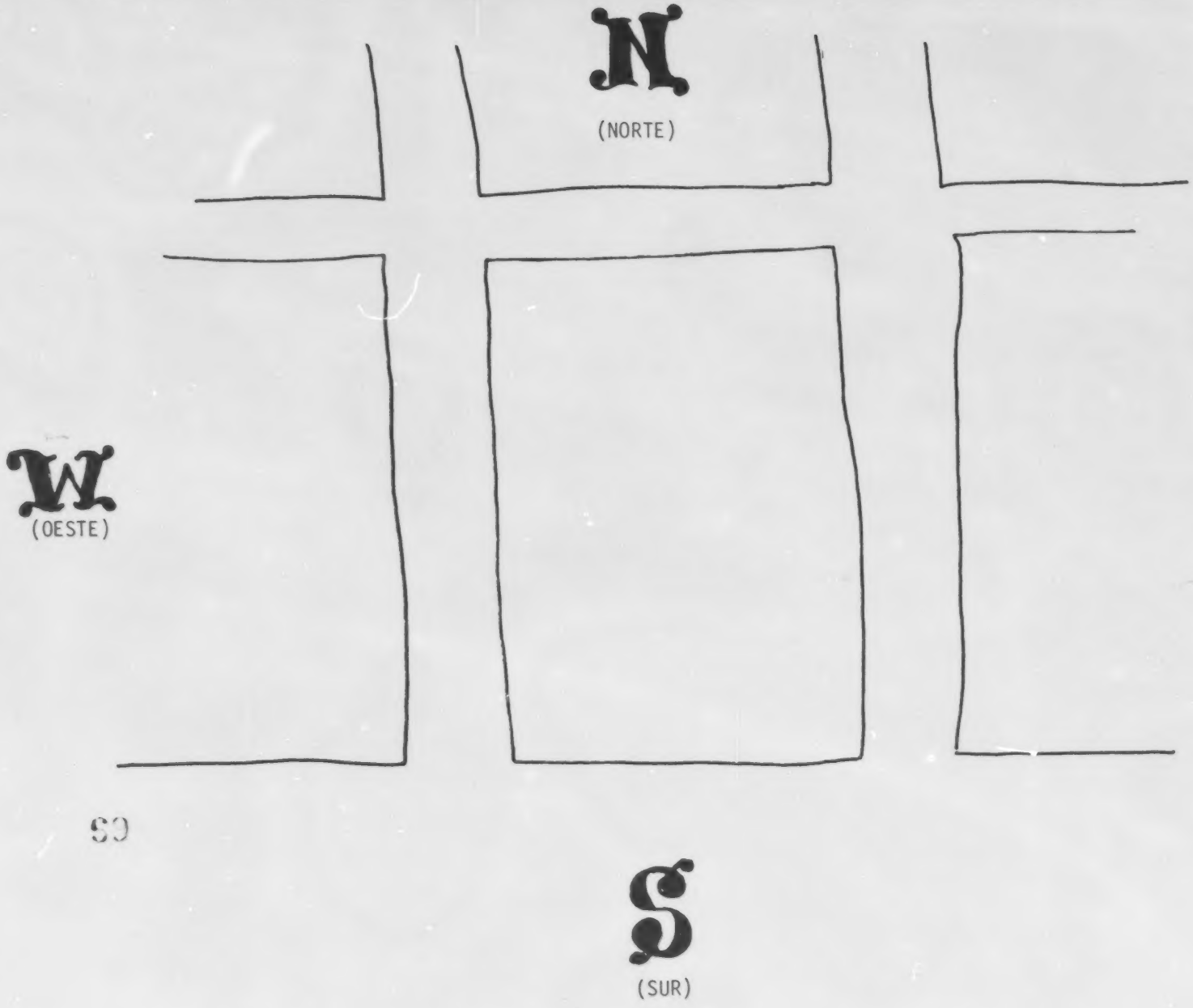


The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank.

T 6-5

The previous numbered page in the original document was blank



The previous numbered page in the original document was blank.

Lección Siete

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito:

1. Dar a entender que las personas fuera de la escuela también tienen leyes.
2. Desarrollar comprensión de las razones que hay detrás de cada regla.
3. Crear la conciencia de que las reglas sólo trabajan cuando cada persona cumple con su obligación como individuo.

Concepto: Las reglas como responsabilidad solidaria.

Tiempo: 40 minutos

Requisito Previo: Lección 6

Materiales: El estudiante hará lo siguiente:

1. Completar el mapa que se comenzó en la lección anterior.
2. Hacer un mapa del tamaño de un tablero para carteles ("bulletin board"), que sea un duplicado de los mapas individuales.
3. Hacer una lista de tres reglas de tráfico que deben obedecer los peatones y tres reglas diferentes que deben obedecer los choferes.
4. Practicar el uso de los cuatro puntos cardinales en el mapa.

Actividad: Comenzar con los mapas que los estudiantes hicieron en la lección anterior y hacer uno del tamaño de un "bulletin board" (duplicado de sus mapas), usando cinta de pegar ("masking tape") en el tablero para marcar las calles. (Haga las necesarias modificaciones geográficas en el mapa, de modo que corresponda con el vecindario de su escuela.)

Marque los 4 puntos cardinales: NORTE, SUR, ESTE y OESTE. Marque la ubicación de la escuela, los nombres de las calles y los lugares donde se encuentran las señales que regulan el tráfico (por ejemplo: zona escolar, ceda el paso, pare, cruce, ferrocarril, etc.).

Pregunte a los estudiantes qué tiendas, edificios, etc. rodean la escuela.

Señale con letra pequeña en el mapa, las tiendas y edificios que circundan la escuela, por ejemplo: iglesia, banco, mercado de abarrotes, etc. o cualquier otra cosa de importancia que haya en cada calle.

Instruya a los estudiantes para que marquen sus mapas de manera apropiada.

Pregunte: ¿Qué pasaría si....

1. No hubiera luces o señales de tráfico?

The previous numbered page in the original document was blank

2. Si los carros no pararan?
3. Si los peatones no prestaran atención a los semáforos?
4. Si los carros no disminuyeran la velocidad en las señales de zona escolar?
5. Si solamente los peatones obedecieran las reglas del tráfico pero los choferes no?
6. Si solamente los choferes obedecieran las rglas del tráfico pero los peatones no?

Veamos si podemos hacer una lista de reglas que los peatones deben obedecer. Escríbalas en el pizarrón bajo el título: Reglas para peatones. Haga lo mismo con las reglas que deben obedecer los choferes: Reglas para choferes. Transfiera esta información al cartel del "Buen ciudadano", cuando el tiempo lo permita durante el día.

Evaluación: Instruya a los niños cómo usar sus respectivos mapas, mientras usted les enseña el juego: ¿Dónde estoy? Si los niños se confunden, diríjales la atención al mapa en el tablero, mientras usted señala direcciones. Haga esto varias veces hasta que los niños se familiaricen con el juego.

Direcciones:

1. Ponga su dedo en la pared OESTE del edificio escolar. Camine hacia la calle. ¿Con qué calle se enfrenta? ¿Qué señales ve usted que las personas deben obedecer?
2. Voltéese a la derecha pero no camine; ¿hacia qué direccion está usted mirando? (NORTE) (Demuéstrelo, si es necesario, en el mapa del tablero.)
3. Siga caminando hacia el NORTE hasta que llegue a la esquina de la calle. Pare. Voltéese y enfrentese al OESTE. Pare. ¿Qué edificio está usted mirando? (Si usted está en un área rural, entonces pregunte qué propiedad o la casa de quién está mirando usted.)
4. Voltéese a la izquierda, vaya hasta el final de la cuadra. Pare. ¿En cuál dirección ha caminado usted? (SUR) ¿Cuál es el nombre de la calle que está frente a usted? ¿Qué señales ve usted que deben ser obedecidas por las personas? ¿Qué sucedería si no se obedecen?
5. ¿En qué dirección debe usted caminar para ir hasta el patio de la escuela?
6. Camine hacia el patio, deténgase y mire al ESTE. ¿Qué está al frente de usted?
7. Traiga los niños otra vez a la clase. Incluya en las instrucciones lugares familiares a la clase.

Variaciones:
1. Use el mapa para buscar algo escondido previamente. Escriba las direcciones del lugar desde un punto de comienzo que puede cambiarse cada vez que se inicie el juego. Dé las instrucciones usando los puntos cardinales. Escriba las instrucciones antes de dar direcciones a los niños de cómo encontrar lo que se escondió.

Esto le permite a usted verificar la cuestión en caso de más de una respuesta dada por los niños.

2. El mapa puede hacerse más amplio, para incluir los nombres de las calles donde viven los niños, o el área de asistencia de la escuela.

Lección Ocho

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Estimular la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene de prevenir daños a uno mismo o a la propiedad personal de otros.

Concepto: Responsabilidad personal de prevenir el crimen.

Tiempo: De 30 a 40 minutos.

Requisito Previo: Lecciones 1 al 5

Materiales: Transparencias
Proyector
Hoja de evaluación: Prevenir problemas

Objetivo: Los estudiantes identificarán el crimen potencial mostrado en un dibujo y dirán cómo evitarlo.

Actividad: Lea la siguiente historieta, continuando la visita de "Girador".

(T 8-1)

Nuestro amigo del espacio exterior está mejorando mucho en la escuela. El realmente no ha estado en otro lugar sino en la escuela, desde que salió de su nave espacial, y "Girador" está ansioso de explorar el vecindario y averiguar algo más acerca de la comunidad.

El ha visto niños y niñas manejando algo que se mueve con los pies. "Girador" quiere aprender a manejar una bicicleta. Cuando nuestro amigo sale a la calle, nota una bicicleta recostada en un árbol. "Girador" piensa: "Esta es mi oportunidad - dong, din, boink."

-PARE-

1. ¿Está correcto que "Girador" dé una vuelta en esta bicicleta?
2. ¿Por qué o por qué no?
3. ¿Qué debería hacer él?
4. ¿Qué haría usted si usted fuera él?
5. ¿Si "Girador" toma prestada la bicicleta sin pedirla, es culpable de robo?
6. ¿Qué pensaría usted de alguien que usara la bicicleta de usted sin pedirla primero?
7. ¿Cómo se sentiría usted, si al salir de la escuela, descubre que su bicicleta no está allí? ¿Qué haría usted?
8. ¿Qué puede hacerle usted a su bicicleta para asegurarse que nadie la usará sin su permiso? Ejemplos:
   a. Usar cadena y candado en las ruedas.
   b. Amarrarla a un árbol.

The previous numbered page in the original document was blank.

c. Registrar la bicicleta para que pueda ser identificada y devuelta, si alguna vez se la roban.

(T 8-3) "Girador" decide esperar hasta pedírsela prestada a alguien antes de usar la bicicleta. Pero "Girador" se pregunta cómo los niños y niñas saben distinguir las bicicletas si hay tántas y se parecen todas.

Pero "Girador" tiene mucho que aprender acerca de lo que él debe hacer para protegerse a sí mismo y a su propiedad.

Miren estas nuevas situaciones para ver qué está pasando y qué consejo le daría usted a "Girador".

1. Un extraño en un carro le ofrece dar a Girador una vuelta.

   ¿Qué podría decir él?

   ¿Qué podría pasar si él acepta la vuelta?

   ¿Que haría "Girador"?

   ¿Por qué debería hacer eso?

2. "Girador" está mostrando en sus manos un billete de un dólar; es el dinero para su comida.

   ¿Qué podría pasar si "Girador" sigue llevando su dinero así?

   ¿Qué debería hacer él?

   ¿Se le ha perdido a usted dinero alguna vez?

   ¿Como se sintió usted?

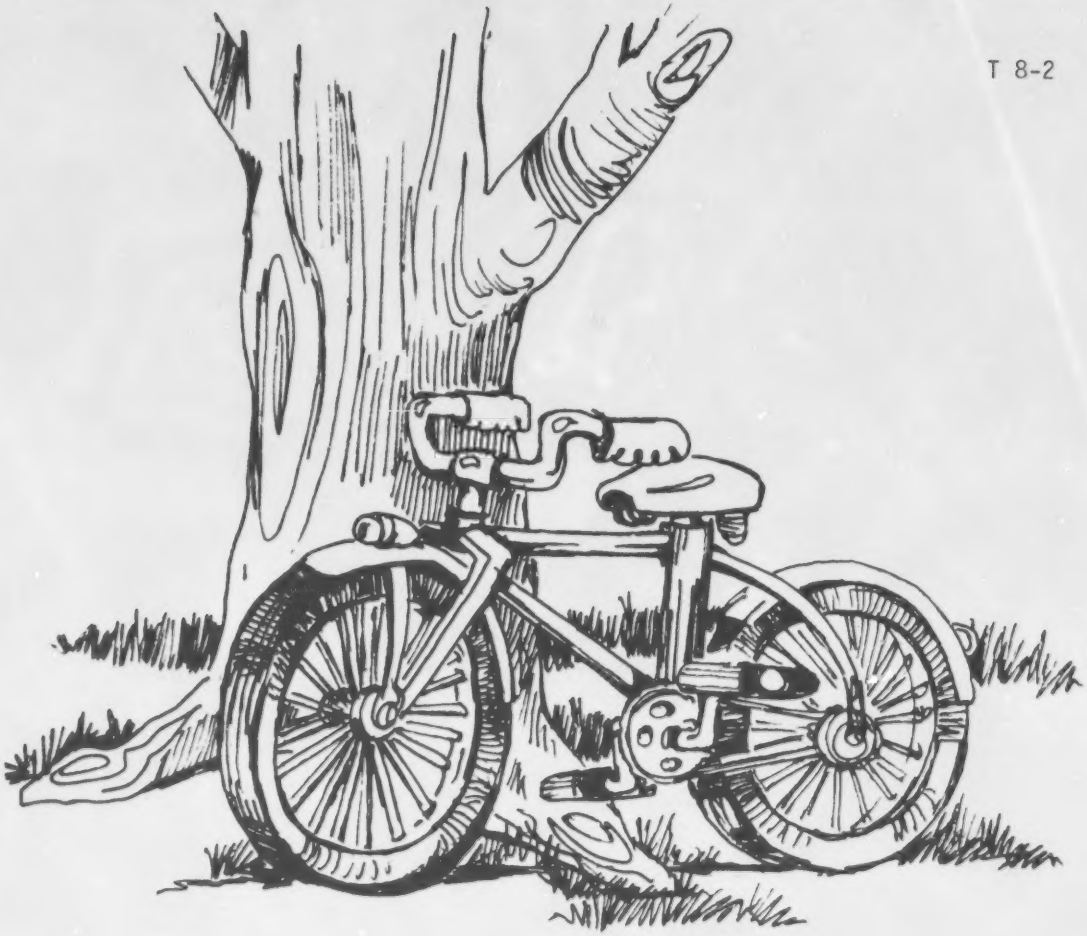
   ¿Qué haría usted si tiene que traer dinero a la escuela?

Evaluación: Los niños llenarán las hojas de evaluación sobre "Prevenir problemas," mirando el dibujo de la izquierda y describiendo a la derecha lo que debe hacerse para prevenir el problema. En la última casilla, el niño presentará un problema que él haya encontrado y que es diferente de los otros tres.

78

77

79

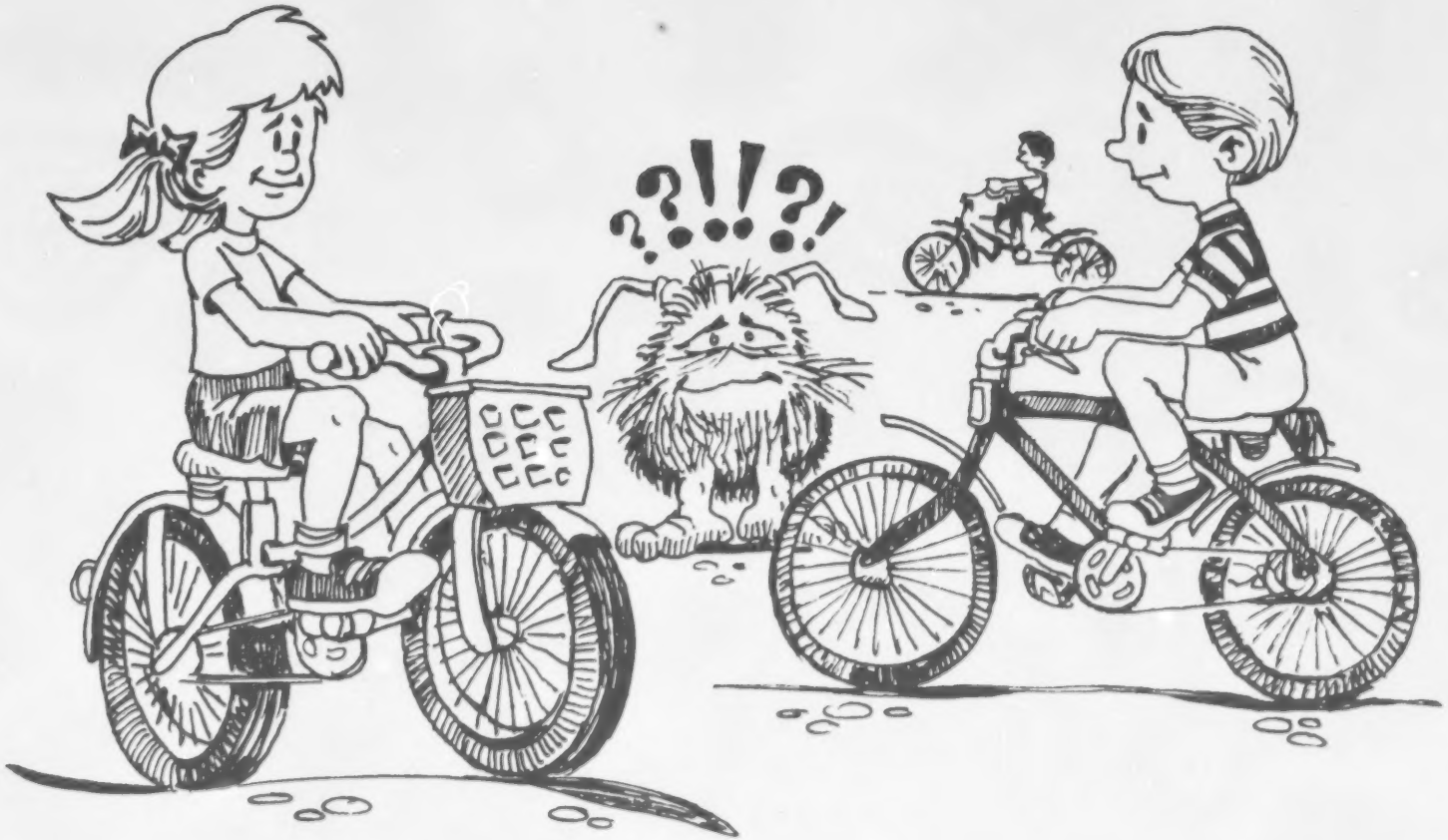


78

79

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank



83

81

80

The previous numbered page in the original document was blank

T 8-5

91

95

The previous numbered page in the original document was blank.

HOJA DE EVALUACION

PREVENIR PROBLEMAS

PROBLEMA

COMO PREVENIR ESTO

1. _____

2. _____

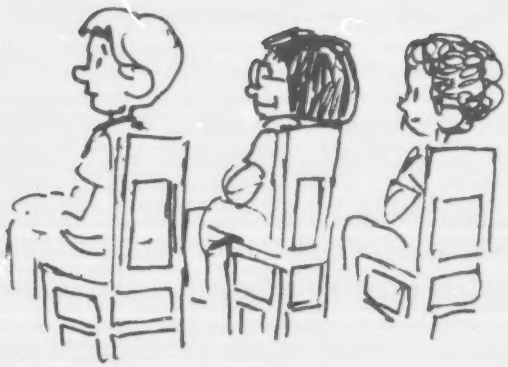
The previous numbered page in the original document was blank

PROBLEMA

COMO PREVENIR ESTO

3. _____ _____

4. _____ _____ _____



Lección Nueve

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito: Desarrollar la comprensión de que son necesarios los que implementan las reglas, para proteger los derechos de los ciudadanos que obedecen las mismas.

Concepto: Cuando se quiebran las reglas, necesitamos quien las implemente.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Requisito Previo: Lecciones 1 al 8

Objetivo:

1. El estudiante participará en una discusión sobre la necesidad que tenemos de personas que hacen cumplir las reglas en la escuela y en la comunidad.
2. El estudiante seleccionará una regla que ilustre:
   a. Quien es el que hace cumplir la regla.
   b. Las personas cuyos derechos se intenta proteger.

Actividad: Parte 9 de "Encuentros de cerca".

"Girador" dice: "Yo....Yo....no sé acerca de todo esto. Parece buena idea tener luces de tráfico, señales y reglas para el patio donde los niños juegan, la cafetería y la escuela, pero....pero....todavía estoy asustado y tengo miedo de caminar por las calles. ¿Qué hay para evitar que todos esos carros no me atropellen?

¿Y qué del patio donde se juega? ¿Cómo puedo estar seguro que nadie me va a golpear, ya que yo no me parezco a ustedes? O en la clase, supongamos que nadie obedece la ley de poner la basura en los recipientes para ello."

"¿Qué sucede cuando alguien decide que no le gusta una regla y decide que no la obedecerá? ¡Yo sé de lo que estoy hablando! Tengo un hermanito que es destructor; yo sé que a él no le gustarían algunas reglas."

"Bien, clase, ¿hay alguien que impida que las personas quiebren las leyes o reglas:

1. ¿En la cafetería? Si así es, ¿Quién es esa persona?
2. ¿En la clase? Si así es, ¿Quién es esa persona?
3. ¿O en el patio? Si así es, ¿Quién es esa persona?
4. ¿En el tráfico? Si así es, ¿Quién es esa persona?"

"¿Por qué es importante que haya personas que implementen las reglas, personas que aseguren que son obedecidas?" (Discuta la necesidad de proteger los derechos de otros.)

"¿Qué pasaría si nadie implementara las reglas en la cafetería o en el tráfico?

"¿Cómo se sentiría usted si nadie pudiera evitar que otro niño tomara la nieve que a usted le corresponde, a la hora de la comida?"

"¿Cómo se sentiría usted si un carro no se para en una luz roja y destruye su bicicleta mientras usted la llevaba de la mano al otro lado de la calle? ¿Cómo se sentiría usted si no hubiese alguien que detenga y arreste a esa persona?

"¿Es suficiente que tengamos reglas y esperemos que las personas van a obedercerlas? ¿Por qué o por qué no?"

"¿En qué formas quiebran las leyes o reglas del tráfico algunos choferes?" (Por ejemplo: conduciendo con exceso de velocidad, manejando borrachos, cruzando con luz roja, etc.)

"¿Ha visto usted alguna vez un chofer quebrar alguna de las reglas de seguridad del tráfico? ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintió usted?" (Por ejemplo: Acerca de la persona que se arresta o no se arresta.)

"¿Por qué necesitamos policías?"

"¿Que pasaría si no hubiera policías para implementar la ley?"

(T 9-4) "Girador" dijo: "¡Oh, ya entiendo! Hay muchas reglas para todas las personas, con el propósito de proteger los derechos de cada uno, considerando que a unas pocas personas no les importa si le hacen daño a otras. Por lo tanto, ustedes seleccionan algunas personas que trabajan implementando reglas. Si unas pocas personas quiebran las reglas, entonces el trabajo de los que las implementan es evitar que esas pocas personas hieran a alguien más. ¡Caramba, ahora me siento mejor!"

Evaluación: Los estudiantes seleccionarán una regla del cartelón de buen ciudadano y harán un dibujo de las personas cuyos derechos se intenta proteger y quién piensan ellos que sea la persona encargada de implementar la regla. Escriba la regla en la parte de arriba de la página. Debajo del dibujo, escriba alguna expresión que se refiera al dibujo.

O

Haga que los estudiantes seleccionen una situación discutida en clase, o alguna que los estudiantes conozcan, y dramatice algo que podría suceder. (Por ejemplo: "¿Qué podría suceder si nadie implementara reglas en la cafetería?) Un estudiante podría representar la parte de "Girador" y otro podría hacer el papel de una persona que implementa reglas o el de otro estudiante.

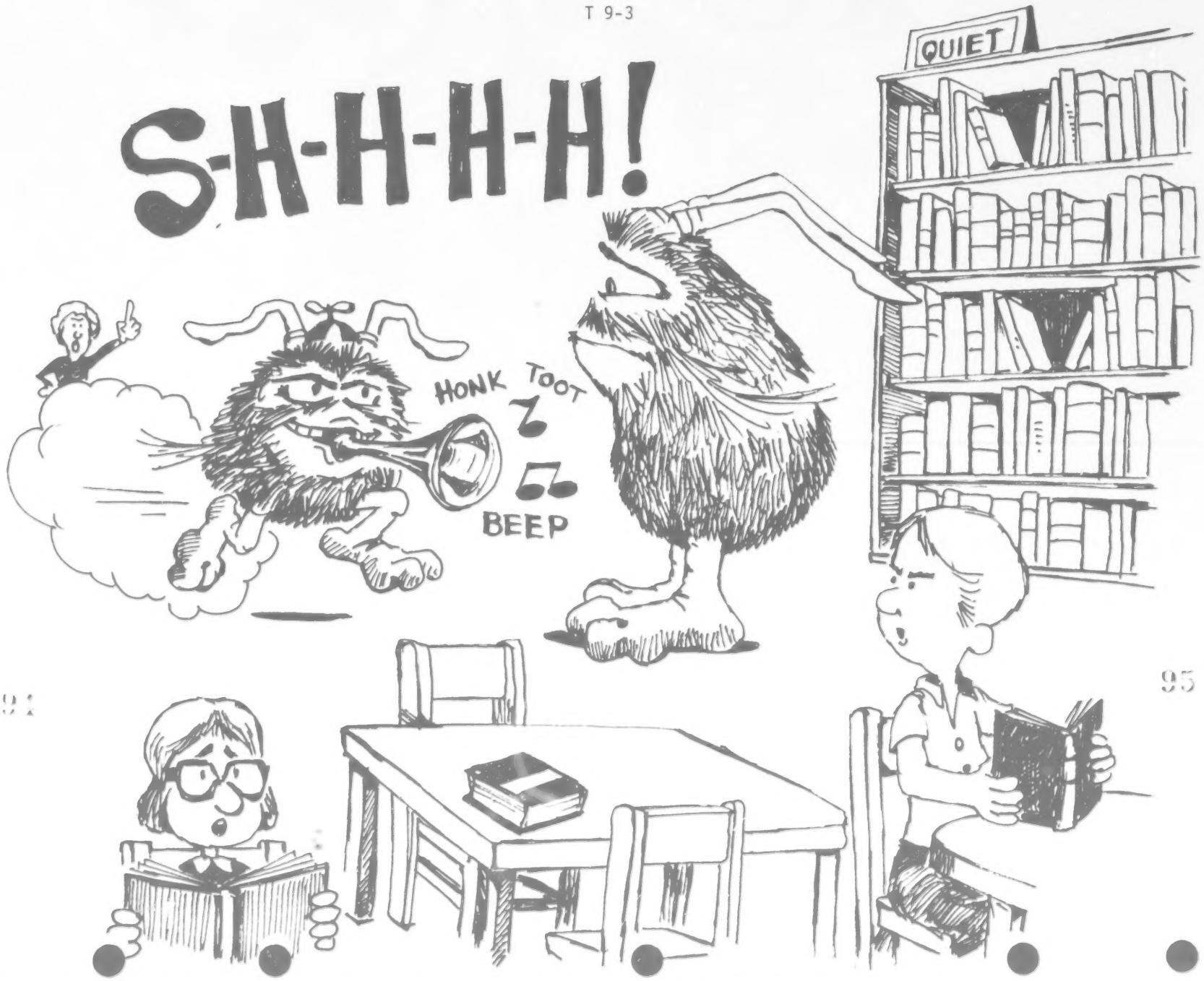
ROAR
RUMBLE
NOISE
SCREECH
ROAR
RUMBLE
SKREECH
NOISE
SCREECH
NOISE
RUMBLE
ROAR
STOP!

90

91

93

The previous numbered page is the original document was blank



The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank

93

96

97

Lección Diez

ENCUENTROS DE CERCA

Propósito:

1. Desarrollar la comprensión de que la buena ciudadanía implica más que obedecer las reglas solamente.
2. Crear la conciencia de que la buena ciudadanía incluye:
   a. Reportar peligros en la comunidad.
   b. Reportar aprecio por buenos servicios.
   c. Reportar un crimen.
3. Mostrar a los estudiantes los procedimientos para reportar peligros, crimen, y aprecio por buenos servicios.

Requisito Previo: Lecciones 1 al 9

Materiales:
Transparencias
Proyector
Crucigrama

Objetivos:

1. El estudiante identificará un peligro de la comunidad en un dibujo.
2. El estudiante dirá que clase de ayuda se necesita.
3. El estudiante describirá la naturaleza del peligro y el lugar exacto donde se encuentra.
4. El estudiante escribirá una carta al director de la escuela, reportando posibles peligros en la misma, o una carta de aprecio por buenos servicios. (Aquí es necesaria la discreción del maestro.)

Actividad:

Encuentros de cerca (continuación)

(T 10-1)

"Girador" dijo: "Estoy confundido otra vez. Yo sé que se necesitan las reglas y personas para que las implementen. Pero, ¿qué hago cuando algo se rompe y nadie tiene la culpa pero alguna persona puede resultar herida si no se arregla? Déjenme mostrarles lo que quiero decir."

(Escena en una intersección con un semáforo descompuesto.)

Pregunte:

1. ¿Qué está sucediendo aquí?
2. ¿Qué podría pasar si no se arreglan pronto las luces?
3. ¿Ha estado usted en una situación como ésta? Díganos acerca de ello. ¿Qué hizo usted?
4. ¿Qué podría hacer usted como buen ciudadano en esta situación, ya sea usted un peatón o un chofer?

The previous numbered page in the original document was blank

5. ¿Esperaría usted a que ocurra un accidente y resulte alguien herido? ¿Qué se necesita hacer?

6. Piense de todas las esquinas y semáforos que hay en la ciudad, ¿Cómo saben los que hacen reparaciones a donde ir cuando una luz no está trabajando? (Trate de investigar la idea de un ciudadano que reporta el mal funcionamiento de una luz o un semáforo para que la reparación se haga lo más pronto posible.)

7. Supongamos que el semáforo de la esquina de nuestra escuela dejara de trabajar. ¿A quién llamaría usted? (Por ejemplo: el teléfono de la policía.)

(T 10-2) "Girador" dijo: "Caramba, me gustaría hacer eso, pero ¿qué diría yo? La policía tiene a su cargo muchos problemas, ¿Por quién preguntaría yo? El maestro dice: "Clase, ¿Qué cosas debe saber la policía en esta situación? Escriba en el pizarrón:

1. Diga la razón de la llamada. (Por ejemplo: "Quiero reportar un semáforo descompuesto.")

2. Diga el lugar exacto donde está el semáforo. (Por ejemplo: en la intersección de ____ y ____.)

3. Deje su nombre y número de teléfono si lo piden.

4. Agradezca la cooperación de ellos.

(T 10-3) "Girador" dice: "Gracias, niños y niñas. Esto suena como algo que realmente puedo hacer. Bien, ahora sé que ustedes van a estar orgullosos de mí. He aprendido de ustedes que es importante ayudar a otras personas. ¡Hoy ayudé mi primer terrícola! Vi una persona pasando mucho trabajo mientras cargaba un mueble muy pesado. Le ofrecí mi ayuda para llenar su camión de mudanzas. Por supuesto, pensé que era un poco extraño que el hombre estaba saliendo por la ventana en vez de usar la puerta. ¿No ayudé verdaderamente, niños y niñas?"

Pregunte:

1. ¿Qué está sucediendo en este dibujo?

2. ¿Qué debió haber hecho "Girador?"

3. ¿Ha conocido usted a alguien a quien le robaron en su casa? ¿Qué hicieron? ¿Qué se llevaron? ¿Cómo se sintieron los de la casa?

4. ¿Qué haría usted si ve a alguien haciendo algo que parezca sospechoso? (Reportar a la policía para que ellos investiguen.)

5. ¿Sería buena idea detener usted mismo esa persona? ¿Por qué o por qué no?

6. ¿Qué cosas deben observarse antes de llamar a la policía? (Descripción de la persona, sus ropas, el vehículo, y la licencia, si es posible.)

7. Si usted fuera a reportar la escena que "Girador" mencionó, ¿Qué diría usted? (Refiera a la primera transparencia para dar ideas.)

Escriba de nuevo en el pizarrón, los pasos que se deben seguir para reportar algún caso. Por ejemplo:

a. Diga la razón de la llamada: Para reportar una actividad sospechosa.

b. Diga el lugar de la actividad; dé el nombre exacto de la calle, o dirección del edificio, si es posible.

c. Dé una descripción de la persona que se sospecha de hacer algo malo, el número de la licencia y la descripción del carro.

d. Dé su nombre, dirección y número de teléfono. (Esta situación podría dramatizarse.)

El maestro dice:

"Bien, parece que "Girador" tiene buenas intenciones, a pesar de que cometió un error. En estas dos situaciones "Girador" trató de ser un buen ciudadano."

"¿En qué otras formas puede usted ser buen ciudadano?" Si los niños se tardan en responder, pregúnteles: "¿Cómo sabe nuestro conserje las luces que debe cambiar?" (Alguien se lo reportó.)

Evaluación:

1. Camine por los terrenos o edificios de la escuela y busque lo siguiente:

   a. Señales de una escuela bien cuidada. (For ejemplo: buenas luces, corredores limpios, zacate bien cortado, etc.)

   b. Señales de posibles peligros. (pavimento roto, vidrios quebrados, basura regada, etc.) Haga notas relacionadas con la naturaleza de lo que se va a reportar y el lugar donde está.

   Escriba una carta al director de la escuela. (Adviértale que va a recibir cartas que son parte de una lección sobre buena ciudadanía.) Sugiera a los niños, que incluyan una expresión de aprecio por las señales de una escuela bien cuidada. Diplomaticamente, mencione las cosas negativas que usted cree que deben decirse al director. Para esta parte, use algo así:

   "Quizás deba usted saber acerca de..."

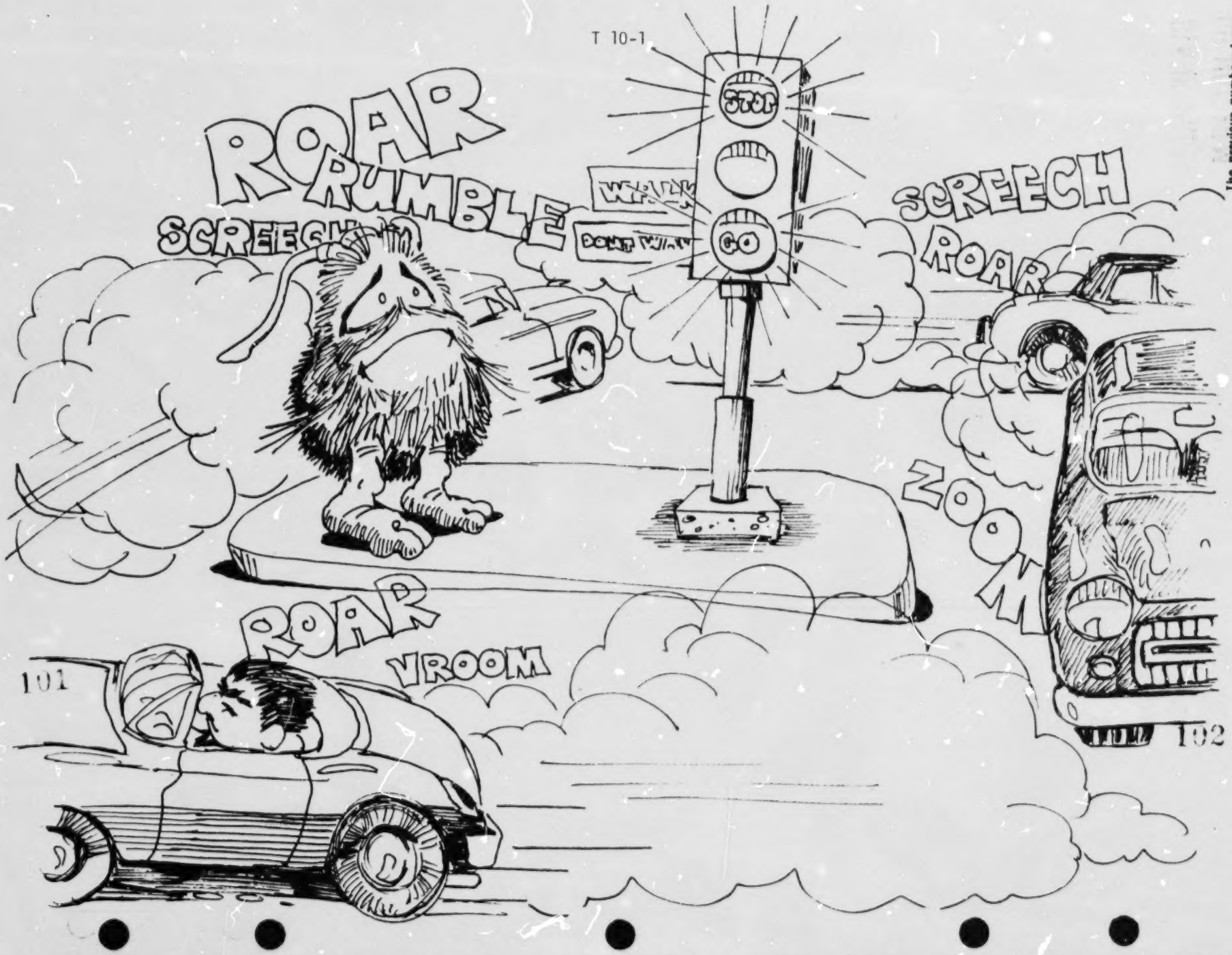
   "Como no es posible para usted estar en todas partes al mismo tiempo, creo que puede ayudarle saber que...."

2. El crucigrama.

Enriquecimiento:

1. Usando periódicos y revistas, haga que los estudiantes seleccionen y recorten fotos de buena ciudadanía y describan lo que se está haciendo. Haga que los estudiantes monten las fotos y que escriban la acción que demuestra aquel buen ciudadano. Colecciónelos y haga una cubierta para el libro titulado "Señales de buena ciudadanía".

2. Comience un boletín (hoja informativa) de la clase, que se publique mensualmente, dando reconocimiento a los estudiantes por su buena ciudadanía. Esté seguro de mencionar el nombre del estudiante, la clase, el número del cuarto de clase y una breve descripción de lo que hizo. Esto puede ser un reto a los que son estudiantes excepcionalmente brillantes, que les gustaría servir como reporteros activos.



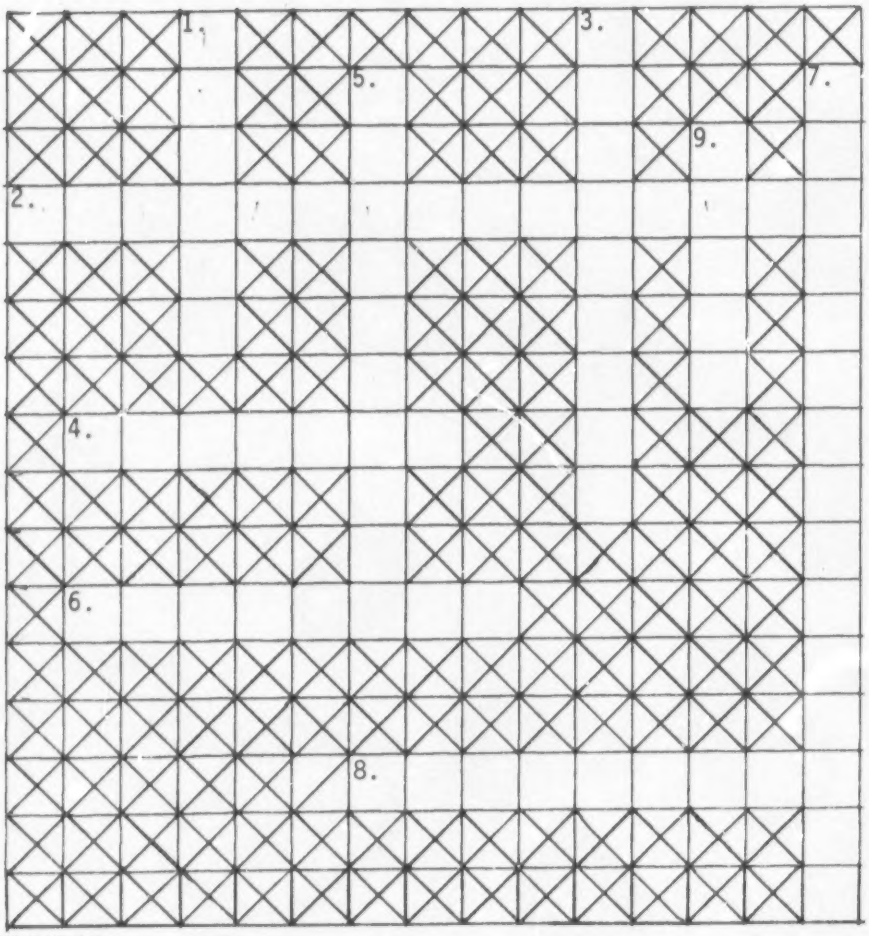
The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank

T 10-3

The previous numbered page in the original document was blank

CRUCIGRAMA



VERTICAL

1. Para asegurar protección a las personas y que las cosas se hagan, tenemos _____.
3. En la escuela usted es un estudiante; en la comunidad usted es un _____.
5. El seguir pasos para evitar problemas, se llama la _____.
7. _____ significa que las personas dependen en que nosotros hagamos algo.
9. Las líneas blancas que se ven en algunas intersecciones, significa que allí hay un _____

HORIZONTAL

2. Las personas que procuran que se obedezcan las reglas, se les llama _____.
4. Cuando hay muchos carros en el camino o carretera, decimos que ha un _____ pesado.
6. Las personas que caminan en diferentes lugares de la comunidad, se llaman _____.
8. Las reglas para evitar que resultemos lesionados (heridos), se llaman reglas de _____.

The previous numbered page in the original document was blank

RESPUESTAS AL CRUCIGRAMA

VERTICAL

1. reglas
3. ciudadano
5. prevención
7. responsabilidad
9. cruce

HORIZONTAL

2. implementadores
4. tráfico
6. peatones
8. seguridad